

社会 歴史分野

中学校の学習内容（単元）と展示資料との関連表（例）

学年教科	単元 近世までの日本とアジア	展示室	展示資料	活用のポイント
中1 社会 (6月～ 10月)	古代までの日本 「旧石器時代と縄文時代の暮らし」 「弥生時代の暮らしと邪馬台国」	房総の 歴史 展示室		日本列島における農耕の広まりと生活の変化。
	日本列島における国家形成 「大王の時代 大和政権の発展」 「古墳時代の文化」 「中国・朝鮮半島との交流」	房総の 歴史 展示室		当時の人々の信仰 大和朝廷による統一の様子 東アジアとの関わりを基に、東アジアの文明の影響を受けながらわが国で国家が形成されていったことの理解。
	律令国家の形成 「律令国家の形成と平城京」	房総の 歴史 展示室		律令国家の形成 摂関政治、東アジアの文物・制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、天皇や貴族による政治の展開。 ・房総三国（安房、上総、下総）の成立について知ろう。

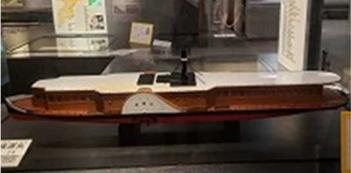
	古代文化と東アジアとの 関わり 「奈良時代の人々の暮らし」 「平安京と律令国家の変化」	房総の 歴史 展示室		仏教の伝来とその影響 仮名文字の成立、国際的な要素をもった文化が栄え、文化の国風化が進んだことの理解。 ・平安時代の房総の様子について調べよう。
--	--	------------------	--	--

学年教科	単元 中世の日本	展示室	展示資料	活用のポイント
中1 社会 (1月～3月)	武家政治の成立と ユーラシアとの交流 「鎌倉幕府の成立と 執権政治」 「武士と民衆の生活」	房総の 歴史 展示室		鎌倉幕府の成立、元寇 武士が台頭して主従の結び付き、武力を背景とした武家政権の成立 ・源頼朝の足跡や、鎌倉時代の房総の様子を調べよう。
	武家政治の展開、東アジアの動き 「南北朝の動乱と 室町幕府」 「東アジアとの交流」	房総の 歴史 展示室		南北朝の争乱 室町幕府・日明貿易 琉球の国際的役割 武家政治の展開と東アジアとの密接な関わり。
	民衆の成長と新たな文化の形成 「産業の発達と民衆の生活」	房総の 歴史 展示室		農業など諸産業の発達 都市、農村における自治的な仕組みの成立。

	「農業の改良と手工業の発展」 「商業の発展と都市の成長」 「村の自治」	房総の歴史展示室		武士や民衆などの多様な文化の形成。
	「応仁の乱と戦国大名」	房総の歴史展示室		応仁の乱後の社会的変動、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことへの理解。 ・戦国時代の房総の様子を調べよう。

学年教科	単元 近世の日本	展示室	展示資料	活用のポイント
中2 社会 (4月～5月)	世界の動きと統一事業 「ヨーロッパ世界の拡大」 「ヨーロッパ人との出会い」 「織田信長・豊臣秀吉による統一事業」	房総の歴史展示室		ヨーロッパ人の来航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎が作られたことへの理解。
	江戸幕府の成立と対外関係 「江戸幕府の成立と支配の仕組み」 「貿易の振興から鎖国へ」	房総の歴史展示室		江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係を基に、幕府と藩による支配の確立。 ・江戸幕府と房総の様子を調べよう。

	<p>幕府の政治の展開</p> <p>「さまざまな身分と暮らし」</p> <p>「新しい学問と化政文化」</p>	<p>房総の歴史展示室</p>		<p>社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを基に、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことの理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伊能忠敬の測量の様子を調べよう。 ・江戸時代の房総の文化や学問を調べよう。
--	--	-----------------	--	--

学年教科	単元	展示室	展示資料	活用のポイント
<p>中2 社会</p> <p>(1月～3月)</p>	<p>近現代の日本と世界</p> <p>近代の日本と世界</p> <p>欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動き</p> <p>「産業革命と資本主義」</p> <p>「欧米のアジア侵略」</p>	<p>房総の歴史展示室</p>		<p>欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことの理解。</p>
	<p>明治維新と近代国家の形成</p> <p>「開国後の政治と経済」</p> <p>「明治維新の三大改革」</p> <p>「富国強兵と文明開化」</p>	<p>房総の歴史展示室</p>		<p>開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことの理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・千葉県の成立と、明治時代の千葉県の様子を調べよう。

<p>議会政治の始まりと国際社会との関わり</p> <p>「自由民権運動の高まり」</p> <p>「立憲制国家の成立」</p>	<p>房総の歴史展示室</p>		<p>自由民権運動、大日本帝国憲法の制定、日清・日露戦争、条約改正などを基に、立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに、我が国の国際的な地位が向上したことの理解。</p>
<p>近代産業の発展と近代文化の形成</p> <p>「欧米列強の侵略と条約改正」</p> <p>「産業革命の進展」</p>	<p>房総の歴史展示室</p>		<p>我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、我が国で近代産業が発展し、近代文明が形成されたことの理解。</p> <p>・千葉県産業発達の様子を調べよう。</p>

<p>中3 社会 (4月～ 6月)</p>	<p>第一次世界大戦前後 の国際情勢と大衆の 出現 「第一次世界大戦」 「新しい文化と生活」</p>	<p>房総の 歴史 展示室</p>		<p>第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動き、我が国の国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などを基に、第一次世界大戦前後の国際情勢及び我が国の動きと、大戦後に国際平和への努力がなされたことへの理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・戦争中の千葉県の様子を調べよう。
	<p>第二次世界大戦と 人類への惨禍 「欧米の情勢と ファシズム」 「第二次世界大戦の 始まり」 「太平洋戦争の開始」 「戦争の終結」 「占領下の日本」</p>	<p>房総の 歴史 展示室</p>		<p>経済の世界的な混乱と社会問題の発生、昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係、欧米諸国の動き、戦時下の国民生活などを基に、軍部の台頭から戦争までの経過と、大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことの理解。</p>

学年教科	単元 現代の日本と世界	展示室	展示資料	活用のポイント
中3 社会 (6月)	日本の民主化と 冷戦下の国際社会 「冷戦の開始と植民地の解放」 「独立の回復と55年体制」 「緊張緩和と日本外交」	房総の 歴史 展示室		冷戦、我が国の民主化と再建の過程、国際社会への復帰などを基に、第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことの理解。 ・戦後の千葉県の様子を調べよう。
	日本の経済の発展と グローバル化する世界 「日本の高度経済成長」 「冷戦後の国際社会」 「持続可能な社会に向けて」	房総の 歴史 展示室		高度経済成長、国際社会との関わり、冷戦の終結などを基に、我が国の経済や科学技術の発展によって国民の生活が向上し、国際社会において我が国の役割が大きくなったことの理解。 ・人は、周りの環境に影響を与えたり受けたりしていることを学ぼう。

地理分野

中学校の学習内容（単元）と展示資料との関連表（例）

学年教科	単元	展示室	展示資料	活用のポイント
	世界と日本の地域構成			
中2 社会 (6月～ 7月)	日本の地域構成 日本の地域構成を大観し、 理解する。	房総の 生物 展示室		我が国の国土の位置、領 域の範囲や変化その特 色などをもとに、日本の 地域構成を大観する。

学 年 教 科	単元	展示室	展示資料	活用のポイント
	日本の様々な地域			
中2 社会 (9月 ～1月)	①自然環境	房総の 生物 展示室 房総の 地学 展示室		日本の地形や気候の特 色 海洋に囲まれた日本の 国土の特色、自然災害 と防災への取組などを 基に、日本の自然環境 に関する特色の理解。 ・人は、周りの環境に 影響を与えたり受けた りしていることを学ば う。
中2 社会 (1月 ～3月)	③資源、エネルギーと産業	自然と 人間の かわり 展示 室		日本の資源・エネルギ ー利用の現状、国内の 産業の動向、環境やエ ネルギーに関する課題 などを基に、日本の資 源・エネルギーと産業 に関する特色の理解。

学年教科	単元 日本の諸地域	展示室	展示資料	活用のポイント
中2 社会 年間 (4月～ 3月)	①自然環境を中核とした考 察の仕方	自然と 人間のか かわり展 示室		幾つかに区分した日本のそれぞれの地域について、その地域的特色や地域の課題を理解すること。

学年教科	単元 地域の在り方	展示室	展示資料	活用のポイント
中2 社会 年間 (4月～ 3月)	地域の在り方	自然と 人間のか かわり展 示室		地域の実態や課題解決のための取組の理解

公民的分野

中学校の学習内容（単元）と展示資料との関連表（例）

学年教科	単元 私たちと国際社会の 諸課題	展示室	展示資料	活用のポイント
中3 社会 (3月)	よりよい社会を目指して	自然と 人間のか かわり展 示室		持続可能な社会を形成するために解決すべき課題を多面的・多角的に考察・構想し、自分の考えを説明・論述する。