

職場体験の事前学習, 宿題

植物学研究科 原田浩

事前学習

1. 「校庭のコケ」(貸与します)に目を通し, 地衣類について学習してください.
2. 学校の校庭(あるいは周辺)で地衣類を採集してください. (*注)
 - 1) なるべく多くの種類の採集に努めましょう.
 - 2) 採集品を標本にするため, 以下のことを記録します.
 - (あ) 採集品(標本)に採集番号(標本番号)をつけます.
 - (い) 採集地の地名を記録します.
 - (う) 採集地の緯度経度. 職場体験(実習当日)の中で, Google マップ等を使って緯度経度を調べるので, 正確な位置をしっかりと記録(あるいは記憶)しておきます. この資料の p.3 と p.4 にあるいずれかの Google マップに, それぞれの標本の採集地点を書き込んでください.
 - (え) 地衣類が生えていた基物, 環境を記録します.
基物の例: ●●の幹・根元・枝・小枝(●●は樹種名, 判らなければ落葉広葉樹・常緑広葉樹・針葉樹などの別を). 土. 石塀, ブロック塀.
- 3) 標本は一人当たり 5 点を目標とします. 3 名なら 15 点. 同じ種類の標本が複数になっても構いません. できる範囲内で頑張りましょう.
- 4) 採集に当たっては, 基物を傷つけないように注意. 所有者, 管理者の許可を得てください.
- 5) 各標本がどの種なのか, 「校庭のコケ」と比較してみましょう.
- 6) 採集後はよく乾かしておきます.

(*注) 中央博物館では, 県内における地衣類の分布調査を実施しています. 皆さんの学校の周辺ではこれまでに調査していないので, 皆さんの採集した標本は貴重なデータを提供します.

実習当日

1. 学校周辺で採集した地衣類の標本作製. (博物館の資料として永年保管します)
2. その他の標本作製などの作業.
3. 持ち物: 「校庭のコケ」, タオル(作業時に手を洗います)

●●**中学校**の周辺では, ウメノキゴケ科(「校庭のコケ」p. 100-107)は見つからないかもしれませんが, あったとしてもとても珍しいでしょう. ムカデゴケ科(p. 109-112)とロウソクゴケは見つかる可能性があります. 土の上に(植え込みの周りや石組の上などの安定した場所?), ヒメジョウゴケ(p. 118)が見つかる可能性もあります. 痴状(かじょう)地衣(p. 122-129)はケ

ヤキの樹皮の剥がれ落ちそうな部分などについていれば、採集してみましょう。ムカデゴケ科なども樹皮から剥がすのは難しいので、痂状地衣にならうと良いでしょう。

参考. これまでの職場体験学習による採集記録

1. 千葉市立●●中学校 (H27.12, 3名), 6種 (ナミガタウメノキゴケ, ウメノキゴケ, キウメノキゴケ, コフキヂリナリア, コナイボゴケ, コチャシブゴケ)
2. 千葉市立●●中学校 (H28.5, 2名), 2種 (レプラゴケ, 不明種)
3. 市原市立●●中学校 (H28.12, 3名), 8種 (ナミガタウメノキゴケ, マツゲゴケ, コフキヂリナリア, ナメラクロウラムカデゴケ, コナイボゴケ, ロウソクゴケ, オリーブトリハダゴケ, モジゴケ属)
4. 千葉市立●●中学校 (H29.11, 3名), 4種 (クロウラムカデゴケ, ナメラクロウラムカデゴケ, ムカデコゴケ, レプラゴケ)
5. 千葉市立●●中学校 (H30.11), ● 種